

UNE VISION, PLUSIEURS VOIES

Rapport sommaire Processus de programmation des écoles secondaires

Préparé pour :
Ministère de l'Éducation

Yukon

Préparé par :
proactive
INFORMATION SERVICES INC.



Octobre 2008



Une vision, plusieurs voies :
Processus de programmation des écoles secondaires
Rapport sommaire

proactive
INFORMATION SERVICES INC.
"Helping Clients Make a
Difference ... Since 1984"

REMERCIEMENTS

Nous voulons profiter de cette occasion pour remercier beaucoup de gens de l'aide qu'ils nous ont fourni pendant le processus de programmation des écoles secondaires.

Tout d'abord, nous aimerions remercier le comité consultatif de programmation des écoles secondaires pour leur engagement, leurs conseils et leur appui. Le comité est membre ministériel des écoles publiques, des programmes d'enseignement postsecondaire et des Premières nations et des bureaux de partenariats de trois écoles secondaires (et leurs désignés) et les présidents de comité d'écoles de ces écoles et des représentants du comité des chefs sur l'éducation du Yukon, le CIY et le comité consultatif sur l'éducation des Premières nations du Yukon, un aîné des Premières nations, un représentant de l'Association de l'éducation catholique du Yukon et un représentant de la Commission scolaire francophone du Yukon. Nous avons apprécié leurs réflexions critiques, leurs idées, leur humour et leur emphase continue sur les meilleurs intérêts des élèves.

Bien qu'ils soient aussi membres du conseil consultatif, des remerciements spéciaux vont aux administrateurs des trois écoles secondaires impliqués dans le processus : Darren Hayes et Christine Klassen-St. Pierre (école secondaire F. H. Collins), Kerry Huff (école secondaire Porter Creek) et Trevor Ratcliff et Ryan Sikkes (école secondaire catholique Vanier). Ils ont appuyé le processus en organisant nos visites aux écoles et les groupes de consultation des élèves, ainsi qu'en surveillant l'administration des sondages faits auprès du personnel et des élèves.

Nous aimerions aussi exprimer notre gratitude envers plusieurs membres du personnel du ministère de l'Éducation. Tout d'abord, merci à toutes les personnes qui ont été interrogées et qui ont fourni de l'information contextuelle importante, en plus de leurs idées professionnelles. Nous remercions Mona Syed (adjointe administrative du sous-ministre adjoint, écoles publiques) qui a aidé avec l'organisation et la communication pour les réunions du comité. Aussi, Kim Dolhan (politique, planification et évaluation) a fourni un appui important à nous et au comité consultatif grâce à son expertise en rédaction de comptes rendus. Michele Royle (coordonnatrice des communications, ministère de l'Éducation) a habilement assisté aux communications publiques relatives au processus. Janet MacDonald (programmes et partenariats des Premières nations) a aidé à organiser nos visites des communautés. Merci à tous!

Nous voulons aussi remercier toutes les personnes des communautés de Old Crow, Ross River, Teslin et Carcross qui nous ont accueillis et aidé à nous mettre en contact avec d'autres membres, éducateurs, élèves présents et anciens élèves et familles des communautés. Notre visite de chaque communauté a été spéciale et nous a aidés à en apprendre davantage sur les réalités du Yukon.

Pour terminer, nous voulons remercier : le comité consultatif de l'éducation des Premières nations du Yukon qui a donné des conseils inestimables qui ont guidé nos visites des communautés; tous les gens de Whitehorse, Old Crow, Ross River, Teslin et Carcross qui ont été interrogés, qui ont donné leur temps et nous ont fait part de leurs opinions; le personnel pédagogue qui nous ont fait le tour des diverses installations; le personnel des écoles, les élèves et les membres des communautés qui ont rempli les questionnaires; les membres du public qui ont partagé leurs idées pendant les séances de consultation; ainsi que les élèves qui ont été interrogés et qui ont participé aux groupes de consultation. Les élèves ont partagé leur passion, leurs expériences et leurs opinions, faisant part de leurs idées qui ont contribué à modérer les conclusions et les recommandations du processus.

Linda E. Lee, Larry K. Bremner, Denise Belanger
Proactive Information Services Inc.
Octobre 2008

GLOSSAIRE

Apprentissage basé sur le cerveau	L'apprentissage basé sur le cerveau fait référence aux stratégies d'enseignement et d'évaluation qui sont basées sur des recherches récentes et de nouvelles découvertes sur le développement du cerveau de l'adolescent.
Coordonnateur de liaison en matière d'éducation communautaire	Les CELC, aussi nommés travailleurs en aide à l'éducation (Education Support Workers), sont engagés par les Premières nations. Dans les écoles, ils travaillent avec les élèves des Premières nations pour appuyer la réussite scolaire. Ils servent de liaison et d'appui aux élèves venant de communautés de Whitehorse, servant de pont entre les communautés des Premières nations, les écoles plus grandes et la communauté de Whitehorse.
Intendance éducationnelle	Tout le monde est responsable de l'éducation. Chaque personne a un rôle et une responsabilité pour sa propre éducation et pour celle des autres. Tout le monde est estimé pour sa contribution envers l'éducation. Les communautés sont responsables de l'éducation de leurs enfants.
Apprentissage expérientiel	L'apprentissage expérientiel est participatif, ayant lieu dans des cadres construits dans un but précis, au moyen duquel les apprenants s'engagent dans des expériences structurées, combinées à une réflexion significative, comme moyen de maximiser l'apprentissage. Ces expériences structurées peuvent inclure des activités de « recherche de solutions » dans la classe, des activités à l'extérieures, les arts d'interprétation et l'apprentissage du service. L'apprentissage expérientiel convient à l'acquisition de compétences pratiques grâce à l'occasion de pratiquer les techniques liées aux tâches authentiques, entreprises dans les cadres de la vie. Les programmes de Wood Street sont des exemples d'opportunités d'apprentissage, mais chaque école secondaire offre également une autre programmation expérientielle sur place.
Inclusion	L'inclusion est « l'échelle de valeur selon laquelle tous les élèves ont droit à un accès équitable à l'apprentissage, au succès et à la poursuite de l'excellence dans tous les aspects de son

éducation. La pratique de l'inclusion dépasse l'idée d'emplacement physique et incorpore des valeurs de base qui favorisent la participation, l'amitié et l'interaction, » (Ministère de l'Éducation du Yukon, *Special Programs Service: A Handbook of Procedures and Guidelines*, 1995).

Plan d'enseignement individualisé (PEI)

Un PEI décrit les mesures pédagogiques qui sont prises pour répondre aux besoins de l'élève. Certains élèves ont besoin d'adaptations mineures et d'un minimum de soutien. D'autres ont des besoins plus complexes qui peuvent nécessiter une planification plus détaillée couvrant la programmation éducative, les aptitudes sociales, la technologie et la santé. Un PEI, nécessitant un consentement éclairé des parents, souligne les forces et les besoins de l'élève, les objectifs à court et à long terme, des recommandations pour répondre aux besoins d'apprentissage de l'élève et ceux responsables de l'élaboration du plan.

Nid pour les langues

Un nid pour les langues décrit une collection de programmes de langues offerts dans une école qui procure aux élèves un intérêt pour l'apprentissage des langues en plus de leur langue maternelle ou celle parlée à la maison.

École à l'année longue

L'école à l'année longue est un exemple d'un horaire alternatif. « L'école à l'année longue » ou « l'éducation à l'année longue » est, en fait, une fausse appellation. Les élèves des écoles à « calendrier modifié » reçoivent généralement entre 180 et 220 jours d'instruction par année scolaire, ce qui est semblable au nombre reçu par leurs homologues qui suivent un calendrier « traditionnel ». Toutefois, le facteur distinctif d'un modèle de calendrier modifié est un calendrier réorganisé qui distribue plus équitablement les périodes d'enseignement et de congé dans l'année.

CHAPÎTRE 1 : INTRODUCTION

A. CONTEXTE

Le processus d'examen de la programmation des écoles secondaires de Whitehorse se présente comme suivi d'une étude des installations scolaires terminée en juin 2007 et présente des implications directes sur le futur de l'école secondaire F.H. Collins. Toutefois, le travail représente la première étape d'un processus plus grand de création d'un système d'enseignement secondaire répondant aux besoins et aux réalités changeantes des étudiants du secondaire du Yukon. Proactive Information Services Inc. a été employée par le ministère de l'Éducation du Yukon pour s'occuper de ce projet.

Le projet a été guidé par un comité consultatif de la programmation des écoles secondaires avec grande représentation du ministère et des intervenants.¹ Le rôle du comité consultatif a été dressé comme suit :

- ✦ donner des conseils relatifs au processus,
- ✦ identifier les intervenants à inclure dans le processus de collecte de données,
- ✦ donner des conseils relatifs aux méthodes appropriées pour obtenir des idées dans leur contexte,
- ✦ revoir le rapport provisoire pour s'assurer de la clarté et de l'intégralité.

Proactive a été engagée en décembre 2007. La première réunion du comité consultatif a été tenue au début de janvier 2008. La collecte de données s'est faite sur une période de cinq mois, de février à juin 2008. Le processus a été conclu avec la présentation du rapport final en octobre 2008.

Cette étude complète de la programmation des écoles secondaires exprime clairement une vision pour la programmation des écoles secondaires en misant principalement sur les meilleurs intérêts des apprenants. Le processus a incorporé une consultation et une collecte de données approfondies,² ainsi qu'une revue de la littérature portant sur les pratiques pédagogiques efficaces et prometteuses. Les données pédagogiques existantes ont été analysées et un inventaire de la

¹ Le comité est membre ministériel des écoles publiques, des programmes d'enseignement postsecondaire et des Premières nations et des bureaux de partenariats de trois écoles secondaires et les présidents de comité d'écoles de ces écoles et des représentants du comité des chefs sur l'éducation du Yukon, le CIY et le comité consultatif sur l'éducation des Premières nations du Yukon, un aîné des Premières nations, l'Association de l'éducation catholique du Yukon et la Commission scolaire francophone du Yukon.

² Une discussion complète sur la méthodologie se trouve au chapitre 3 du rapport complet.

programmation existante a été créé; toutes procurent de l'information sur laquelle ce rapport est basé.

B. OBJECTIF

Le processus de programmation des écoles secondaires a commencé avec la notion que les forces de la programmation existante doivent être respectées et maintenues alors qu'à la fois, des secteurs à modifier doivent être identifiés. Les recommandations doivent tenir compte de la capacité de réponse du système, tout en considérant l'utilisation efficace des ressources existantes. La programmation doit répondre aux forces et aux besoins de **tous** les élèves.

Particulièrement, le processus de programmation des écoles secondaires a été conçu pour :

- ✦ exprimer clairement une vision pour la programmation des écoles secondaires de Whitehorse,
- ✦ identifier des problèmes qui affecteront le futur de la programmation des écoles secondaires de Whitehorse,
- ✦ identifier des secteurs pour améliorer la programmation et faire des changements systémiques, bâtir sur les forces du système courant, et
- ✦ identifier les impératifs des installations, puisqu'ils se rapportent à la livraison de la programmation des écoles secondaires de Whitehorse, particulièrement en relation avec le futur de l'école secondaire F.H. Collins.

Des écoles créées et basées sur le succès des élèves

«... ne jamais permettre qu'une école soit bâtie sans d'abord faire une recherche sur ce qu'une école doit exactement être pour garantir des résultats positifs pour les élèves. Il peut découvrir, par exemple, qu'un tout nouveau curriculum est nécessaire. Il peut réaliser que sans implications importantes des parents, l'école n'a aucune chance de réussir. Il peut découvrir que des recherches nous disent de quelle façon chaque élève apprend et comment la technologie peut être optimisée afin d'offrir des opportunités d'apprentissage personnalisées. S'ils ne comprennent pas, il peut recommander que différentes personnes soient engagées pour concevoir le curriculum ou gérer l'école et non ceux que vous avez désignés pour le faire. Plus que tout, il peut réaliser qu'une définition de l'aberration est de toujours faire la même chose et d'attendre des résultats différents. »

- Traduction d'un passage, Prakash Nair, *But Are They Learning? School Buildings – The Important Unasked Questions*, 2002.

En définitive, appuyer l'apprentissage et l'engagement des élèves doit être au cœur de toute initiative d'amélioration éducative. Donc, un objectif fondamental pour une telle initiative est d'appuyer le succès des élèves, de préférence dans le contexte de leur famille et de leur communauté. Il est important pour les écoles d'identifier et de bâtir sur les forces des apprenants à l'aide d'une approche holistique, basée sur des activités pertinentes pédagogiquement et culturellement dans un

environnement d'apprentissage positif. (Voir boîte de texte adjacente.)

Le processus de programmation des écoles secondaires procure une occasion unique pour le Yukon d'aller au-delà de l'étude de la programmation des études secondaires et des installations, de créer des opportunités d'étude secondaire qui éveillent et inspirent, pas seulement les élèves, mais aussi leurs familles, leurs enseignants et les autres adultes dans leur vie et leur communauté.

C. GUIDER LES HYPOTHÈSES ET LES PRINCIPES

Guider les hypothèses et les principes a été établi en collaboration avec le comité consultatif au début du processus. Il a été convenu que le processus de programmation des écoles secondaires soit basé sur les **hypothèses** suivantes :

1. Tout le monde est responsable de l'éducation. Chaque personne a le rôle et la responsabilité de sa propre éducation et de celle des autres. Tout le monde de la communauté est estimé pour sa contribution envers l'éducation (« intendance éducationnelle »).
2. Fournir la meilleure éducation possible pour les jeunes devrait guider la programmation.
3. La programmation devrait se baser sur les forces de tous les apprenants et devrait avoir lieu dans un environnement d'apprentissage positif, attentif aux besoins et aux réalités changeantes des élèves du secondaire du Yukon et dans ses communautés.
4. Les forces de la programmation existante seront valorisées tout en, à la fois, identifiant les secteurs de croissance basés sur ce qui est connu de la pratique pédagogique efficace (validée) et ce qui semble être des innovations prometteuses.
5. Les recommandations doivent être réalistes en termes de capacité du système de répondre et d'assurer une utilisation efficace des ressources.

Le **processus**-même :

1. sera caractérisé par la collaboration et le respect,
2. sera ouvert et inclusif, fournissant des opportunités à des voix de tous les groupes constituants d'être entendues,

3. respectera et valorisera la diversité des cultures, des langues et des communautés du Yukon, menant à une compréhension de « ce que nous sommes » individuellement et collectivement,
4. fournira un espace pour la réflexion et l'action aidant à relier l'écart entre la politique et la pratique pédagogique, tout en appuyant l'innovation et la croissance.

CHAPÎTRE 2 : SOMMAIRE

A. VISION

La vision de l'enseignement secondaire au Yukon inclut les éléments suivants, selon ce que le comité consultatif a identifié :

- ✦ Emphase mise sur les élèves,
- ✦ Réalisations et succès des élèves à participer aux études postsecondaires et au sein de la population active,
- ✦ Préparation à devenir des citoyens du monde (école, communauté, Canada, le monde),
- ✦ Reconnaître et valoriser la diversité culturelle, linguistique et spirituelle,
- ✦ Programmation inclusive qui vise les besoins et les talents de tous les apprenants,
- ✦ Maintenir des attentes considérables pour tous les apprenants,
- ✦ Favoriser l'intérêt sur la programmation expérimentale et professionnelle,

« Nous croyons fermement que les écoles ont besoin de croître avec une vision partagée. . . beaucoup peut être perdu dans la traduction d'une vision écrite en une forme construite. »

- Traduction d'un passage de Nair and Fielding, 2005.

- ✦ L'installation physique doit favoriser le développement d'un environnement scolaire chaleureux, attentif et accueillant qui crée un sentiment d'appartenance.

De même, des énoncés dans des documents existants incluent le désir de l'excellence, le besoin de fierté et de confiance en soi de l'élève, le concept de l'apprentissage permanent et l'importance de la connexion à une société plus grande, liant les contextes personnels et sociaux. Ces contextes incluent des dimensions culturelles, spirituelles et linguistiques.

Donc, la **vision** pour l'enseignement secondaire peut être résumée comme suit :

Chaque élève est un membre chéri d'une communauté scolaire inclusive dans laquelle les caractéristiques et les forces individuelles des élèves sont reconnues et valorisées. Un environnement scolaire souple, sain et attentif, caractérisé par des attentes considérables pour tous,

supporte la croissance et le développement des connaissances, des habiletés, des attitudes et des valeurs qui seront bien utiles aux jeunes dans leurs vies futures en tant que citoyens contributeurs locaux et mondiaux.

B. TROUVAILLES CLÉES ET THÈMES NOUVEAUX

Après révision des données et de la documentation existantes, en plus du processus de collecte primaire de données (entrevues, groupes de consultation, sondages, consultation), six thèmes clés sont apparus. Une revue littéraire approfondie sur les pratiques validées (prouvées) et les pratiques prometteuses dans le domaine de l'enseignement secondaire alimente les thèmes.

« Le système de valeurs selon lequel tous les élèves peuvent avoir un accès équitable à l'apprentissage, le succès et la poursuite de l'excellence dans tous les aspects de leur enseignement. La pratique de l'inclusion dépasse l'idée de l'emplacement physique et incorpore des valeurs de base qui favorisent la participation, l'amitié et l'interaction. »

- Traduction d'un passage, ministère de l'Éducation, *Special Programs Service: A Handbook of Procedures and Guidelines*, 1995.

1. Reconnaître les forces et les actifs

L'enseignement au Yukon en général, et l'enseignement secondaire à Whitehorse en particulier, existe dans un contexte riche d'opportunités. La philosophie de l'enseignement au Yukon a, depuis plus de 10 ans, appuyé l'inclusion comme étant une philosophie très importante, guidant l'enseignement de **tous** les élèves et dépendant des politiques sociales

qui définissent l'éducation pas en tant que privilège, mais en tant que droit de l'homme donné peu importe la race, l'ethnicité, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le genre, l'âge, ou la déficience mentale ou physique.³ Le Yukon a la chance de réaliser cette vision pour ses élèves du secondaire.

Whitehorse a une population d'élèves du secondaire petite, mais diverse dans quatre écoles secondaires. Les élèves du secondaire, le personnel des écoles, les parents et la communauté de Whitehorse s'accordent à dire que la grosseur des écoles secondaires⁴ est « à peu près correcte ». Aucun n'appuie le concept d'une école secondaire plus grande (« super école ») servant tous les élèves des écoles secondaires de Whitehorse. Dans la littérature existante portant sur la grosseur des écoles, les écoles secondaires de 500 à 600 élèves (semblables aux inscriptions courantes dans les écoles secondaires de Whitehorse) sont considérées comme étant appropriées : « Les cultures des petites écoles favorisent l'équité sociale, des écarts des rendements scolaires moins grands entre élèves désavantagés du point de vue socio-économique et élèves fortunés, une réduction des taux de décrochage

³ Ceci est garanti sous la Section 15 de la Charte canadienne des droits et libertés.

⁴ Ces trouvailles n'incluent pas l'école Émilie Tremblay puisque la communauté scolaire n'était pas incluse dans les activités de collecte de données primaire à l'exception d'une visite du site de l'école, puisqu'elle a décidé de ne pas participer.

des élèves et des niveaux de présence plus élevés, des écoles plus sécuritaires, la stabilité émotionnelle et le développement du caractère des élèves, et une plus grande satisfaction des élèves, des parents et de la communauté. »⁵

La terre et l'environnement du Yukon sont des actifs pédagogiques possibles. La connexion des autochtones traditionnels à la terre, ainsi que la sensibilité courante aux problèmes environnementaux, ont préparé à l'utilisation du plein air, encore plus, dans l'expansion de la programmation expérientielle.

De plus, le Yukon a le système d'éducation « le plus branché » au Canada, avec l'accès à internet sur l'ensemble du territoire, des laboratoires informatiques dans les écoles et la vidéoconférence disponible partout. Le territoire est aussi riche en ressources humaines en-dehors du système d'éducation, avec des entreprises, une main-d'œuvre et des agences communautaires, et les Premières nations désirant s'associer à l'éducation. Plusieurs programmes pour les adolescents offrent déjà des expériences positives pour les jeunes en-dehors du système d'éducation, mais avec certains liens avec les écoles (p. eg. Sundog). Des entrevues à Whitehorse et dans d'autres communautés n'ont pas seulement fait avancer la volonté du partenariat avec l'éducation, mais aussi l'ouverture à l'innovation - à « faire les choses différemment » - pour appuyer les jeunes.

Au sein du gouvernement, l'apprentissage est une priorité, qui fournit une autre opportunité de croissance des occasions éducatives et de formation pour les élèves, en plus des nombreuses qui existent déjà. Des exemples de programmes et d'approches existants que la littérature éducative appuie comme pratique efficace incluent, parmi d'autres :

- ✦ Les programmes expérientiels qui existent dans toutes les écoles de Whitehorse, ainsi qu'à Wood Street,
- ✦ L'immersion française, ainsi que d'autres programmes de langues,
- ✦ L'école francophone pour appuyer l'identité langagière et culturelle,
- ✦ L'école secondaire catholique pour appuyer l'éducation et la vie basées sur la croyance,
- ✦ Des programmes partagés parmi des écoles (p. eg. Wood Street),
- ✦ Des milieux environnants alternatifs qui sont d'un grand soutien comme le Centre d'apprentissage individualisé (Individual Learning Centre) et le Centre pour parents et adolescents (Teen Parent Centre),
- ✦ L'aide à l'apprentissage offert aux élèves des écoles secondaires catholiques F.H. Collins, Porter Creek et Vanier,
- ✦ Le tutorat offert aux élèves de toutes les écoles secondaires,

⁵ Schmidt, M., Murray, C, and Nguhen, H. (2007). Cohesive Communities, Improved Schools: A Case for Small Schools. *Education Canada*, 47(4), p. 59.

- ✦ Des coordonnateurs de liaison de l'éducation communautaire (Community Education Liaison Coordinators)/des travailleurs de l'aide à l'éducation (Education Support Workers) dans les écoles,
- ✦ Plusieurs autres exemples (une école dans une école, les arts et la culture des Premières nations pour tous les élèves, la semaine de la culture, la journée des défis, les services de volontariat/travail communautaire, l'alternative positive à la suspension).

Plusieurs personnes peuvent identifier des exemples d'éducation qui « fonctionnent » déjà pour les élèves du Yukon, ainsi que des éléments qui doivent être changés. Le processus de programmation des écoles secondaires reconnaît les forces du système d'éducation courant et souhaite s'y baser, ainsi que sur les riches actifs de la communauté disponibles au Yukon, tout en trouvant des moyens d'améliorer l'expérience du secondaire pour chaque élève.

2. Individualiser pour le succès des élèves

Bien que plusieurs programmes existent pour appuyer le succès des élèves, il est toujours impératif de mieux servir certains élèves. Les taux de graduation pour les élèves des Premières nations sont beaucoup plus bas, les résultats aux tests de connaissances des élèves de 9^e année du Yukon sont inférieurs pour les élèves des Premières nations et une plus grande proportion des élèves des Premières nations suivent des plans d'enseignement individualisé. Les élèves qui font leur entrées à l'école secondaire de Whitehorse provenant de communautés qui n'ont pas leurs propres options secondaires, manquent souvent du même niveau d'habiletés que les élèves de Whitehorse. Plusieurs éprouvent de la difficulté à faire la transition à l'école secondaire, malgré les nombreux mécanismes de soutien. Les gens dans les communautés ainsi que les éducateurs et les élèves surlignent ces problèmes lorsqu'ils sont interrogés. Les élèves dans l'un des groupes de consultation, ainsi que les gens de la consultation publique ont appuyé le concept d'une « école dans une école » pour les élèves de 8^e année ou de 8^e et 9^e années pour les aider à faciliter la transition.

« Je vais à cette école depuis cinq ans... je n'ai guère hâte de quitter... [ensuite] j'irai au collège l'an prochain ».

- Élève de WELS

La littérature éducationnelle met l'emphasis sur le besoin de fournir plusieurs appuis de transition avant que les élèves n'entrent à l'école secondaire et après.

Le programme WELS⁶ est un exemple d'un programme visant à appuyer les élèves qui obtiennent des résultats inférieurs à ceux requis pour réussir au sein du programme régulier. Beaucoup de gens, y compris les élèves présents et les anciens élèves, ont soulevé des inquiétudes relatives aux critères de placement des élèves dans ce programme, ainsi que l'efficacité du programme. (Il semblerait que si les élèves viennent de certaines communautés, ils sont placés automatiquement dans le WELS.) De plus, avec WELS, les élèves reçoivent un certificat de fin de

⁶ WELS est connu sous le nom de Développement des connaissances essentielles à l'école secondaire Porter Creek.

scolarité après avoir participé à ce programme et il y a un manque apparent de compréhension des implications de ce certificat; il ne s'agit pas d'un certificat de graduation du Yukon. Les élèves ont souvent besoin d'années de surclassement (par exemple, en études développementales au Collège du Yukon) avant de pouvoir accéder aux programmes postsecondaires.

La littérature éducationnelle appuie fortement le besoin d'évaluer, de planifier et de programmer pour les élèves en tant qu'individus. « Ceci signifie reconnaître et accepter que chaque élève est une personne unique. . . utilisant ce que vous connaissez sur l'apprentissage et sur chaque élève pour améliorer votre enseignement afin que les élèves travaillent tous de sorte à obtenir un effet optimal sur leur apprentissage. »⁷ La littérature applique la même logique de l'évaluation qui doit être appropriée sur le point de vue culturel, de l'âge et du développement, et personnalisée selon les forces et les expériences de chaque apprenant. Les élèves doivent être engagés activement dans leur propre apprentissage et évaluation de cet apprentissage.

« Nous ignorons à notre péril l'importance des relations en éducation... Les enfants qui ont été le plus mis de côté dans nos écoles... ont, plus que tout, besoin de ces relations. Ils ont besoin de savoir que leurs enseignants croient en eux et les aideront s'ils commencent à couler »

- Traduction d'un passage, Meir, 2005.

La littérature éducationnelle et les élèves s'accordent sur l'importance d'un environnement sécuritaire et attentif où les enseignants connaissent les élèves comme des individus. L'importance des relations ne peut pas être sous-estimée ni la nécessité d'avoir des attentes considérables pour le succès des élèves. Bien que les élèves des groupes de consultation surlignent leurs bons enseignants, les données du sondage fait auprès des élèves démontrent que les élèves à risque élevé et ceux provenant des communautés

à l'extérieur de Whitehorse sont moins positives sur leur expérience de l'école secondaire. Il est moins probable pour les élèves de l'extérieur de Whitehorse de voir le personnel aussi attentif et respectueux des différences que leurs homologues. Tous ces éléments visent le besoin de trouver des moyens de comprendre et d'appuyer le succès de chaque apprenant adolescent.

⁷ Earl, Lorna M. (2003). *Assessment As Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. Corwin Press, Inc.: Thousand Oaks, CA. p. 87.

3. Créer plusieurs voies

Un thème prominent dans la collecte de données primaire, appuyée par la littérature éducationnelle, est le moyen d'assurer que la programmation soit appropriée pour les élèves. Les cultures, l'histoire et les langues des Premières nations doivent être plus fortement gravées dans les écoles secondaires. Les élèves ont besoin de se reconnaître et de reconnaître leurs communautés dans le curriculum de l'école secondaire : « La culture et la langue demeureront superficielles et déconnectées si elles ne sont pas basées sur la compréhension complète de la façon dont les connaissances des Autochtones sont profondément enracinées dans la vie et la conscience des gens. Il est également essentiel de tenir compte de la diversité des cultures et des expériences des autochtones. »⁸ La culture et la langue vivantes sont évidentes au Yukon à l'école Émilie Tremblay, alors que l'école secondaire catholique Vanier procure un exemple de connexion de la croyance et de la spiritualité à la vie et à l'éducation des jeunes. Promettre des pratiques dans l'éducation des Premières nations favorise l'apprentissage en tant que processus holistique et expérientiel, lié à la communauté, aux gens et à la nature : « [L'éducation] est un processus chargé de valeur qui utilise l'expérience, la narration, les rituels et les cérémonies, les rêves, le tutorat et la création artistique. À son cœur, l'éducation autochtone est un effort spirituel. »⁹ De plus, il y a des exemples de formation qui intègrent des valeurs traditionnelles, des principes d'enseignement et des concepts de nature des Autochtones avec la science de l'Ouest.

L'expansion de l'apprentissage expérientiel et assurer l'accès à un plus grand nombre d'élèves était le désir exprimé de tous les groupes constitutifs, que les élèves présents, parents, anciens élèves, membres de la communauté ou éducateurs, à et au-delà de Whitehorse. (Wood Street est hautement valorisée, malgré les soucis relatifs à l'accès et à l'élitisme possible. Les données indiquent que peu d'élèves des communautés en-dehors de Whitehorse sont allés à Wood Street.) L'apprentissage expérientiel concorde avec l'apprentissage basé sur le cerveau et les nouvelles compréhensions du développement du cerveau de l'adolescent. L'apprentissage expérientiel invite les adolescents à « avoir pleins de pouvoir avec les occasions de développer leur cerveau par le biais d'activités auxquelles ils décident de participer activement. »¹⁰ Comme un élève le note : « *Ce ne sont pas tous qui apprennent à*

« Des études récentes indiquent également que le cerveau semble faire preuve de plasticité. . . [grâce à sa] démonstration à travers l'apprentissage expérientiel.' Ceci signifie que le cerveau a la capacité de changer suite à une riche expérience par le biais d'activités d'apprentissage actives, personnelles et engageantes. »

- Traduction d'un passage, Madrazo and Motz, 2005.

⁸ Wotherspoon, T. & Schissel, B. (1998). *Decolonization and Voice: Prospects for Aboriginal Education in Canada*, Discussion Paper, Pan-Canadian Education Research Agenda, prepared for Council of Ministers of Education, Canada, p. 3

⁹ G. Cajete, référencé par Spicer, C. (n.d.). Carrying on Despite the Violent Twentieth Century: A Tenacious History of People's Education, *Creating Learning Communities*; <http://www.creatinglearningcommunities.org/book/roots/spicer.html>

¹⁰ Spano, S. (2003). Adolescent Brain Development, *Youth Studies Australia*, 22(1), p.38.

un bureau. »

De plus, des recherches faites sur les apprenants masculins suggèrent que la classe traditionnelle est « généralement préférable pour les filles verbales et émotives, qui restent assises, prennent des notes, écoutent attentivement et excellent à la multitâche. Les enseignants ont tendance à voir les actifs naturels que les garçons apportent à l'apprentissage – impulsivité, monotâche, apprentissage spatial-kinesthétique et agression – en tant que problèmes. »¹¹ Permettre plus d'opportunités de mouvements physiques et visuels, ainsi qu'« équilibrer la multitâche avec l'apprentissage axé sur les projets et la profondeur »¹² procurent des environnements d'apprentissage plus appropriés pour plusieurs apprenants masculins.

« Tous ont différentes façons d'apprendre. . . les classes ne devraient pas seulement se concentrer sur les élèves qui s'assoient à un bureau et apprennent d'un bureau. Chacun est différent. »

- Élève de 12^e
année

L'apprentissage authentique peut également venir de la programmation technique-professionnelle (ou les arts, comme les élèves des groupes de consultation nous le rappellent). Présentement, seulement 15,6 % des Yukonnais détiennent un certificat ou un diplôme d'une école de métiers; le territoire offre plusieurs opportunités d'emploi pour les métiers qualifiés. Ce qui est intéressant est que sur le problème des élèves qui se préparent pour l'emploi, les employeurs qui ont répondu au sondage n'étaient pas satisfaits de la capacité des jeunes gens de travailler indépendamment et de gérer leur propre travail.

Virtuellement, tous ceux qui ont participé au processus de programmation des écoles secondaires ont identifié le besoin de métiers qualifiés et le fait que ces postes devraient être plus valorisés. La littérature suggère que l'alignement de l'apprentissage basé sur l'école et le travail, la programmation académique et professionnelle, et l'éducation secondaire et postsecondaire; « peut éliminer les frontières entre l'éducation académique et professionnelle et combiner la pratique et la théorie afin de mieux éduquer les élèves à obtenir les habiletés et les connaissances nécessaires. »¹³ Des pratiques efficaces en enseignement technique et professionnel incluent : des attentes considérables, un programme difficile d'étude, des études académiques, une carrière intellectuellement stimulante/des études techniques, un apprentissage basé sur le travail, des enseignants travaillant ensemble, des élèves engagés activement, un système d'orientation et de conseillers, un système structuré d'aide additionnelle et une culture d'améliorations continues.

L'apprentissage est une avenue pour les jeunes qui représente présentement une priorité pour le gouvernement, puisque chaque province et territoire canadien gouverne ses propres politiques de formation et de certification. De plus, plusieurs gens ont appuyé la provision de plus d'opportunités d'apprentissage pour les

¹¹ Ibid, p. 57.

¹² Ibid, p. 59.

¹³ Wu, (2004), p. 11.

adolescents, bien que trouver des enseignants qualifiés qui détiennent également un Sceau rouge représente un important défi. Les structures et les institutions éducationnelles dans l'ensemble du pays ont dû répondre à une multiplicité d'approches, y compris le partenariat avec des employeurs, des unions et des organisations de communauté. La littérature suggère un besoin d'apporter de nouveaux groupes dans le système d'apprentissage, de former des partenariats fondés dans la communauté et qui la reflètent, sécuriser le financement à long terme et partager ce qui fonctionne et ne fonctionne pas au sein de la communauté : « Rendre le matériel disponible qui démontre comment les compétences essentielles sont utilisées en apprentissage. Appuyer des initiatives d'apprentissage appliquées et génériques telles les mathématiques appliquées, la communication technique et professionnelle et les sciences appliquées. Co-développer des cours spécifiques aux métiers. »¹⁴

D'autres voies importantes incluent l'apprentissage des langues. Avec la population en immersion française croissante proportionnellement au programme anglais, la programmation secondaire en immersion française continuera à être un besoin. De plus, si une plus grande emphase est mise sur l'enseignement des langues des Premières nations, améliorer le concept de la « langue autochtone » à F. H. Collins est une extension logique.

L'utilisation de la technologie pour appuyer l'apprentissage à distance peut fournir une autre voie pour l'éducation secondaire de certains élèves, que ces élèves habitent dans des communautés éloignées, soient des athlètes exceptionnels ou des élèves complexes du point de vue de la médecine. La technologie existe par le biais de l'utilisation de cours sur le Web et de vidéoconférence visant à fournir des cours à distance aux élèves. Toutefois, la technologie doit être considérée comme un outil ou une méthode, avec l'emphase mise sur l'apprentissage plutôt que sur la technologie. Les principes incluent : concevoir l'apprentissage actif et efficace, fournir un appui par l'entremise d'une variété de moyens (soutien tutoriel, conseils pédagogiques, service de consultation, soutien technique), développer et maintenir l'infrastructure technologique et humaine, et soutenir l'administration et l'engagement à la qualité de l'éducation à distance. L'apprentissage en ligne et la vidéoconférence peuvent permettre la connexion des élèves et des enseignants en temps réel et aider à la création d'une communauté virtuelle d'apprenants.

Si les élèves veulent trouver leur voie à l'apprentissage, ils ont besoin d'appui. Le besoin de plus de conseils pour aider les élèves à planifier leur vie après l'école secondaire a été identifié comme problème pour plusieurs élèves. Ils ont besoin d'aide avec le choix des cours à prendre, quelque chose qui touche tous les élèves, mais particulièrement ceux provenant de communautés en-dehors de Whitehorse; le choix des cours étant basé sur les forces et les intérêts des élèves. Les élèves veulent aussi plus d'information sur les options après l'école secondaire : « *Je ne crois pas que nous obtenions suffisamment d'information sur l'université, mais il y en a encore moins sur les métiers.* »

¹⁴ Ibid., p. 27.

Plusieurs voies peuvent aussi signifier que les élèves ont des options pour quitter l'enseignement secondaire et y retourner, ou travailler sur l'achèvement de leurs études secondaires à temps partiel. Présentement, le Centre d'apprentissage individualisé (Individual Learning Centre) procure une telle option. Par contre, l'apprentissage modularisé flexible peut être sous différentes formes, comme les gens l'ont noté lors des entrevues faites dans les communautés et consultation publique.

Finalement, les sondages montrent que, bien que tout le monde croit qu'il soit très important pour les écoles secondaires de fournir aux élèves des compétences pour le succès à l'école, il y a des différences dans les objectifs prioritaires parmi les divers groupes constitutifs. Les élèves se concentrent plus sur la préparation à l'emploi que leurs enseignants ou parents. Toutefois, les élèves ne représentent pas un groupe homogène; les élèves qui suivent des cours de langues des Premières nations et ceux qui prennent des cours techniques et professionnels ont des priorités bien différentes que leurs homologues, y compris l'importance des styles de vie sains, de la planification financière et de la préparation à la carrière.

4. Favoriser la collaboration et les partenariats

De toutes les entrevues faites avec les membres de la communauté (y compris les entreprises/employeurs, la main-d'œuvre, les représentants des Premières nations, les représentants du Collège du Yukon, les organismes communautaires), il y a eu une ouverture au partenariat avec l'enseignement. Des appuis et des ressources du programme éducatif développés par le projet de technologie culturelle de Van Tat Gwich'in à Old Crow, à un centre de formation relative au travail à Whitehorse, jusqu'aux installations présentement disponibles au Collège du Yukon, les biens de la communauté abondent.

Il est de même en songeant aux parents, aux membres de la famille et de la communauté. Bien que beaucoup d'efforts aient été mis par les éducateurs à essayer d'améliorer les liens maison-école, les écoles secondaires ont souvent du mal à créer et utiliser ces connexions. Les efforts les plus prometteurs semblent être ceux qui utilisent l'approche stratégique école-communauté qui « inclut des éducateurs, des élèves, des parents et des partenaires communautaires travaillant de concert pour améliorer l'école et les occasions d'apprentissage des élèves. »¹⁵ Les parents des élèves et les anciens élèves, particulièrement dans les

« Nous voulons que les jeunes soient impliqués dans nos programmes, particulièrement dans les programmes de santé et sécurité. . . [particulièrement à cause] du dossier de sécurité du Yukon. . . Nous voulons travailler avec l'enseignement postsecondaire et créer des partenariats. . . nous avons déjà signé un partenariat avec les Premières nations pour encourager les jeunes des Premières nations à s'impliquer dans les métiers. . . nous créons un centre de formation . . . nous sommes ouverts aux partenariats pour offrir des programmes. »

- Représentant syndical

¹⁵ Epstein, J. L. & Salinas, K. C. (2004). Partnering with Families and Communities, *Educational Leadership*, 61(8), 12.

communautés en-dehors de Whitehorse, expriment le désir d'une meilleure compréhension de l'expérience de l'école secondaire de leurs enfants et les implications des décisions de programmation qui sont prises. Certains parmi ceux interrogés ont aussi suggéré que le comité d'écoles soit plus représentatif et plus efficace.

En termes de liaison significative de l'école à la communauté, un ouvrage canadien suggère que les éducateurs reformulent leurs pensées pour se voir d'abord en tant qu'invités dans une communauté. Les éducateurs peuvent agir à titre d'« hôtes » seulement une fois qu'ils savent comment agir à titre d'« invités ». Être un invité implique l'apprentissage de la communauté en « passant son temps et son énergie à connaître le contexte, l'histoire, la ou les cultures et particulièrement les gens qui y habitent. »¹⁶ Par le biais d'une telle reformulation, les éducateurs ont la chance de voir la relation communauté-école de façons nouvelles. Ceci peut ouvrir de nouvelles possibilités de voir les ressources de la communauté à titre d'actifs. L'école Elijah Smith est un exemple local de demande d'aide à la communauté.

Finalement, il y a un problème de partage et de collaboration parmi les écoles. Bien qu'il existe des exemples de programmation partagée, certaines personnes se sont inquiétées de la concurrence entre écoles. Les élèves l'admettent à leurs enseignants et admettent le « magasinage » de programmes. Le défi est toujours présent; comment appuyer la collaboration et le partage entre écoles, tout en gardant leurs cultures et leurs caractéristiques uniques et éviter la concurrence non productive?

5. Appuyer la flexibilité

Les élèves expriment de la frustration face à l'expérience de l'école secondaire traditionnelle, souvent à cause du manque d'engagement, de non-pertinence de curriculum et de réglementation inutile. Ceux qui étudient à Wood Street – ainsi que ceux qui y ont étudié – valorisent beaucoup l'expérience de Wood Street. Les élèves présents ont identifié qu' « elle est une école non réglementée, sans cloche et décontractée ». « Tu apprends beaucoup de ces programmes. Ce n'est pas comme se lever, se rendre à l'école à la marche, aller de classe en classe; ici chaque jour est différent. Nous ne sommes pas des robots. » Comme mentionné plus tôt, les programmes de Wood Street (à l'exception de OPES et PASE) sont suivis par les élèves de toutes les écoles secondaires de Whitehorse, ainsi que certains élèves d'autres communautés. Donc, Wood Street représente un exemple d'expérience d'apprentissage flexible et authentique, et de programmation partagée.

Comme mentionné plus tôt, le Centre d'apprentissage individualisé (ILC) représente un exemple d'un type différent d'environnement d'apprentissage flexible. Bien que les conseillers connaissent et appuient les élèves en tant qu'individus, les apprenants disposent aussi d'une flexibilité de temps et de charge de travail. Dans

¹⁶ Ibid., p. 10.

les consultations publiques, le ILC a été reconnu comme alternative importante pour les jeunes.

Les communautés en-dehors de Whitehorse, y compris les parents, les éducateurs, et les membres de la communauté, suggèrent une variété de moyens de rendre l'éducation secondaire plus inclusive de leurs enfants. Les idées incluent : avoir des élèves aller à Whitehorse pour une partie de l'année tout en offrant des cours intensifs avec des experts pédagogues qui vont à la communauté pour l'autre partie de l'année scolaire; avoir des enseignants venir et évaluer les élèves pendant l'année avant qu'ils étudient à Whitehorse pour déterminer leurs niveaux de compétences et établir un plan d'apprentissage individuel, le cas échéant; offrant un plan expérientiel (particulièrement rattaché aux ressources naturelles) dans les communautés ouvertes aux élèves dans l'ensemble du territoire (« *pourquoi le système ACES ne peut-il pas être offert ici?* »); une plus grande utilisation des technologies d'apprentissage à distance; des calendriers scolaires modifiés, comme des jours d'école plus longs pendant les mois les plus sombres de l'année et plus courts pendant les mois qui ont le plus d'heures de lumière du soleil, ou des cours expérientiels pendant les mois d'été. Il y avait une ouverture pour aussi explorer des horaires alternatifs dans les consultations publiques. Les personnes en faveur des écoles à calendrier (des cours à l'année longue) pointent les avantages de l'apprentissage plus continu, une plus grande motivation des élèves et un épuisement professionnel et de l'absentéisme réduits des enseignants. Bien qu'il y ait peu de recherche faite sur l'efficacité actuelle des horaires alternatifs, la littérature nous rappelle que les changements de l'horaire doivent être motivés par ce qui est bien pour l'apprentissage et l'engagement des élèves et non ce qui pourrait convenir aux adultes.

Dans un nombre de cas (particulièrement avec les élèves et les éducateurs), le lien du curriculum de la Colombie-Britannique et de l'horaire des examens a été considéré comme étant une barrière à la flexibilité. Alors que le Yukon participe au Protocole de l'Ouest et du Nord canadien pour le développement du curriculum, des programmes de formation développés au Yukon sont une exception, supposément à cause des limites de la capacité humaine.

6. Rendre les forces systémiques

Pour rendre les forces présentes de la programmation systémique et introduire des améliorations, les éducateurs (y compris ceux du ministère de l'Éducation) ainsi que les représentants des Premières nations, citent le besoin d'un meilleur suivi des élèves individuels. Les gens identifient le besoin de savoir quelles pratiques sont vraiment efficaces pour les apprenants du Yukon. La littérature éducative appuie certainement l'importance de la prise de décisions avec preuves.

Bien que le processus de programmation des écoles secondaires mettait à l'origine l'emphase sur la programmation des écoles secondaires de Whitehorse, des implications s'étendent plus loin que la programmation pour les écoles secondaires

de Whitehorse. Les élèves et leurs familles des communautés sans programmes secondaires complets font face à des problèmes qui ne font pas partie de la réalité des jeunes et des familles de Whitehorse. Ceci soulève des problèmes dépassant la transition à l'école secondaire de Whitehorse, comme les possibilités de rendre le système secondaire plus flexible afin que les élèves aient plus de choix que seul celui d'aller à l'école secondaire de Whitehorse ou non. Le niveau de rendement plus faible des élèves dans les communautés rurales parle aussi des problèmes systémiques qui semblent avoir besoin d'attention, mais qui sont principalement au-delà de l'étendue de ce processus.

Au-delà de la programmation, il a été soutenu que « le changement systémique fondamental est nécessaire pour les élèves et les communautés des Premières nations pour atteindre leurs objectifs éducatifs. »¹⁷ De tels changements du système incluent une meilleure communication et de meilleures attentes entre les écoles et les institutions postsecondaires, un meilleur perfectionnement professionnel pour les éducateurs et les paraprofessionnels pour les aider à développer une compréhension de l'histoire, des communautés et des problèmes des Premières nations du Yukon, une stratégie qui vise à augmenter le nombre d'enseignants et d'administrateurs des Premières nations, ainsi qu'attirer et retenir des enseignants et des administrateurs hautement qualifiés dans les communautés rurales. Encore ici, ceci peut dépasser l'étendue de ce processus, mais garantit tout de même de l'attention.

Si des améliorations de l'apprentissage et de l'engagement des élèves au niveau secondaire devenaient réalité au Yukon, l'amélioration des programmes et des nouvelles installations ne représentent pas des réponses à long terme; les changements systémiques qui favorisent l'inclusion et l'excellence pour tous sont de vraies solutions.

C. CONCLUSIONS ET DIRECTIONS POUR LE FUTUR

Les conclusions suivantes résultent de la discussion précédente des thèmes émergents du processus de programmation des écoles secondaires. Les conclusions sont suivies de directions proposées pour le futur.

1. Reconnaître les forces et les actifs

Nous pouvons conclure que :

¹⁷ Executive Committee of the Education Reform Project. (2007). First Nations students, *Education Reform Project: Final Report*, p. 2.23.

- ✦ Le Yukon possède plusieurs actifs éducatifs, communautaires et environnementaux parmi lesquels piger,
- ✦ La diversité des élèves (individus et culture) doit être considérée comme étant une force,
- ✦ Plusieurs programmes et aides (y compris les enseignants attentifs et exceptionnels) existent dans les écoles secondaires de Whitehorse,
- ✦ La grosseur des écoles secondaires est quasiment optimale; équilibrer des options de cours avec la grosseur des écoles qui n'accablent pas les élèves.

Il est recommandé que :

- a. Les programmes et les aides pour les élèves soient maintenus (de préférence s'ils sont prouvés efficaces);
- b. Le perfectionnement professionnel des éducateurs devrait miser sur la compréhension des biens culturels que les élèves apportent à leurs écoles et à leur propre apprentissage;
- c. Une « super » école secondaire ne devrait pas être considérée comme une option pour Whitehorse.

2. Individualiser pour le succès des élèves

Nous pouvons conclure que :

- ✦ Il y a un besoin d'évaluer, de programmer et de planifier avec et pour les élèves à titre d'individus, en considérant que certains programmes (WELS) peuvent s'être éloignés de leurs intentions originales,
- ✦ Plus de choses doivent être faites pour appuyer la transition positive des élèves vers l'école secondaire, particulièrement pour les élèves provenant de communautés en-dehors de Whitehorse,
- ✦ Il y a un besoin pour des attentes considérables pour **tous** les élèves (Premières nations, apprenants masculins, élèves avec besoins spéciaux, élèves dont l'anglais est une langue additionnelle) de bâtir leurs forces, tout en appuyant les secteurs qui ont besoin de soutien,
- ✦ Il y a un besoin de synchroniser la programmation dans l'ensemble du Yukon pour que les élèves fassent leur entrée à l'école secondaire à des niveaux académiques comparables et que tous les élèves aient des opportunités équitables en entrant à l'école secondaire.

Il est recommandé que :

- a. WELS soit discontinué; que différentes options (avec une emphase sur l'individualisation) soient mises en œuvre pour aider les élèves qui ont des défis académiques spécifiques;
- b. Que des aides existantes pour faire la transition soient maintenues, avec plus d'emphase mise sur le rôle des CELC/ESW, peut-être avoir un poste

- de coordonnateur désigné et conjointement financé par le ministère de l'Éducation et le Conseil des Premières nations du Yukon;
- c. Le concept de l'« école dans une école » pour les élèves de 8^e et 9^e années peut être mis sur pied dans les écoles secondaires, selon ce qui est approprié pour chaque école;
 - d. Pour appuyer davantage la transition, de nouvelles stratégies doivent être introduites avant que les élèves fassent leur entrée dans les écoles secondaires de Whitehorse et devraient être développées en consultation avec les élèves, les familles, les éducateurs et les gouvernements des Premières nations;
 - e. Des évaluations doivent déterminer le niveau académique de tous les élèves de Whitehorse avant qu'ils n'entrent à l'école secondaire afin que des plans soient mis sur place pour aider les élèves qui ont besoin de plus d'aide;
 - f. L'évaluation doit aussi inclure l'évaluation de l'apprentissage, pour l'apprentissage et comme l'apprentissage pour appuyer l'engagement des élèves à apprendre qui, à son tour, parle au besoin de perfectionnement professionnel des enseignants dans ce domaine;
 - g. Le ministère de l'Éducation déploie des conseillers pour travailler avec les éducateurs dans les communautés et aider les enseignants à élever les normes et les attentes pour les élèves dans leurs communautés afin de favoriser le succès éducatif.

3. Créer plusieurs voies

Nous pouvons conclure que :

- ✦ Certains élèves n'ont pas accès à une programmation secondaire appropriée,
- ✦ Le curriculum du Yukon requiert plus d'intégration de l'histoire, des cultures et des langues des Premières nations,
- ✦ La programmation en immersion française au niveau secondaire continuera d'être requise,
- ✦ L'expansion des opportunités d'apprentissage expérientiel est nécessaire,
- ✦ Les élèves de l'école secondaire ont besoin de plus d'opportunités d'être actifs comme participants à leur propre apprentissage,
- ✦ Plus d'opportunités pour les élèves de terminer leurs études secondaires, de façons optionnelles et par l'entremise de délais alternatifs, sont nécessaires,
- ✦ Les opportunités d'emplois, techniques-professionnelles et de formation d'apprenti doivent être favorisées comme opportunités pour tous les élèves et non isolées,
- ✦ Les technologies d'apprentissage à distance doivent être explorées et mises en œuvre comme options multiples,
- ✦ Les élèves et les familles ne comprennent pas toujours les implications des décisions des cours de l'école secondaire et de placement,

-
- ✚ Les élèves ont besoin d'aides améliorées pour qu'ils puissent prendre des décisions sur les options secondaires et postsecondaires.

Il est recommandé que :

- a. Des efforts de concert soient mis pour intégrer l'histoire et les cultures des Premières nations dans les écoles secondaires, afin qu'elles fassent partie de l'éducation pour tous,
- b. Des programmes de langue des Premières nations améliorés et agrandis, qui opèrent en partie au-delà des murs de classe traditionnels, soient offerts dans les écoles secondaires de Whitehorse,
- c. F. H. Collins continue d'être l'hôte de la programmation d'immersion française au secondaire avec plus d'emphase sur l'école à titre de centre d'apprentissage de la langue (améliorer le concept existant de « nid pour les langues » qui peut inclure les langues des Premières nations, d'autres langues et ALS/EAL),
- d. La programmation expérientielle peut être accrue, y compris les programmes des écoles secondaires de Whitehorse, ainsi que la programmation dans d'autres communautés,
- e. Les critères pour l'admission à la programmation de Wood Street doivent être revus pour assurer que tous les élèves aient un accès équitable aux programmes de Wood Street,
- f. Un conseil de quartier central, avec un coordonnateur de district ou un directeur exécutif, soit établi pour coordonner la programmation technique-professionnelle de Whitehorse qui utilise des installations de formation existantes et futures,
- g. Une stratégie d'apprentissage à distance cohérente doit être élaborée et qui se base sur les technologies disponibles au Yukon afin d'offrir des options plus flexibles aux élèves afin qu'ils terminent l'école secondaire,
- h. Une emphase doit être mise sur l'orientation professionnelle, en termes d'élèves choisissant des cours secondaires appropriés et travaillant vers des options postsecondaires désirées,
- i. Toutes les voies mènent à la graduation.

4. Favoriser la collaboration et les partenariats

Nous pouvons conclure que :

- ✚ Il existe des opportunités pour plusieurs partenariats et l'utilisation des ressources de la communauté pour appuyer la programmation secondaire de Whitehorse,
- ✚ Le Collège du Yukon est une ressource importante de la communauté désireuse agrandir les partenariats avec l'éducation,

- ✦ Le gouvernement doit être flexible et agir de façon différente pour appuyer les partenariats innovateurs,
- ✦ Il y a un besoin de plus de collaboration et de communication avec les familles à propos des options qui s'offrent à leurs enfants et des implications de ces décisions,
- ✦ Il y a un besoin pour plus de valorisation et d'utilisation de ce que les familles et les communautés ont à offrir à l'éducation.

Il est recommandé que :

- a. Les partenariats avec les intervenants communautaires soient explorés activement, particulièrement comme faisant partie d'une stratégie technique-professionnelle coordonnée par Whitehorse (voir recommandation 3.f),
- b. Le ministère de l'Éducation et le Collège du Yukon identifient des opportunités pour améliorer le partenariat,
- c. Le ministère de l'Éducation engage des communautés individuelles pour travailler avec les écoles et les communautés afin de développer des stratégies qui engagent les familles et les communautés significativement dans la vie de l'école,
- d. Le rôle et la composition des comités d'école peuvent être révisés afin de promouvoir l'engagement familial accru et la représentation plus vaste.

5. Appuyer la flexibilité

Nous pouvons conclure que :

- ✦ Les élèves requièrent plus d'appui pour pouvoir déterminer la programmation qui leur convient le mieux (selon leurs forces, leurs besoins et leurs intérêts) et explorer l'étendue des options futures qui s'offrent à eux,
- ✦ Il existe des opportunités pour les écoles de partager les programmes et les installations sans qu'il n'y ait de dynamique de concurrence négative,
- ✦ Les communautés sont ouvertes à des horaires alternatifs,
- ✦ Le curriculum doit refléter plus étroitement le contexte et les réalités du Yukon.

Il est recommandé que :

- a. Un soutien en matière d'orientation aux élèves du secondaire soit amélioré afin d'assurer que les élèves (spécialement ceux des communautés rurales) choisissent les cours appropriés et comprennent leurs options d'études postsecondaires,
- b. Que des programmes techniques-professionnels, artistiques et expérientiels soient offerts à tous les élèves du secondaire,
- c. Qu'un nouveau système d'éducation secondaire qui procure des

alternatives pour terminer l'éducation secondaire soit mis sur place (p. eg. l'utilisation de l'apprentissage à distance, des experts pédagogues et des programmes expérientiels dans les communautés),

- d. Que le curriculum secondaire soit évalué afin de déterminer les cours qui sont appropriés pour le Yukon et ceux qui peuvent être développés localement selon les directives du Protocole de l'Ouest et du Nord canadien et le contexte du Yukon.

6. Rendre les forces systémiques

Nous pouvons conclure que :

- ✚ Il y a un besoin de faire le suivi du rendement des élèves (pratique avec preuves), ainsi qu'un besoin de plus de responsabilisation dans le système,
- ✚ Les implications de la programmation secondaire de Whitehorse affectent l'éducation au-delà de Whitehorse,
- ✚ Il y a un besoin de voir les synergies et la vision à l'échelle du réseau pour appuyer la programmation secondaire.

Il est recommandé que :

- a. Qu'un système de suivi qui suit chaque élève tout au long de leur carrière à l'école soit établi (y compris la démographie, le succès et la présence),
- b. Que les mêmes attentes académiques soient appliquées aux élèves dans les communautés en-dehors de Whitehorse et qu'elles soient appuyées en rendant l'éducation dans ces communautés une priorité pour les conseillers du ministère de l'Éducation qui agissent à titre de mentors et d'enseignants experts, aidant les enseignants avec la planification, l'instruction et l'évaluation.

7. Implications des installations

Nous pouvons conclure que :

- ✚ Il y a un besoin de créer des environnements humanitaires et sains et des espaces accueillants dans les écoles secondaires pour les élèves, les parents et la communauté, et les adultes dans les écoles,
- ✚ Des installations techniques-professionnelles devraient être partagées et intégrées à la programmation artistique et académique,
- ✚ La littérature sur la conception des écoles indique qu'une variété d'espaces est nécessaire pour supporter diverses modalités d'apprentissage.

Il est recommandé que :

- a. Des écoles secondaires existantes doivent être supportées pour assurer que leurs installations, leurs forces et leurs cultures uniques soient maintenues et améliorées, comme il convient;
- b. Toute nouvelle installation qui remplacera l'école secondaire F. H. Collins soit désignée pas comme une « boîte » scolaire traditionnelle, mais plutôt comme une installation qui répond à la récente compréhension de l'apprentissage des élèves et à la conception relative à l'école,
- c. La programmation technique-professionnelle profite (autant que possible) des installations existantes, mais là où il y a des écarts, qu'une nouvelle installation ou une installation remise à neuf soit utilisée comme emplacement central pouvant être partagé par toutes les écoles secondaires. Cette installation partagée pourrait aussi inclure des arts et une programmation expérientielle élargie et pourrait être reliée aux programmes communautaires (p. eg. Sundog). Dans une telle installation, des écoles pourrait apporter leurs propres cultures et identités en partenariat avec les ressources communautaires,
- d. Le développement de toute nouvelle installation implique l'intervention d'une équipe communautaire multilatérale.

8. Implications des améliorations

Ce rapport inclut les directives pour le futur, à court, moyen et long terme. Il est donc recommandé de :

- a. Qu'une stratégie globale soit élaborée pour s'occuper des recommandations de ce rapport (y compris les priorités, les coûts et les calendriers),
- b. Qu'un directeur des applications (ou l'équivalent) et qu'une équipe multiconstituée soient mis en place pour s'assurer que la stratégie soit spécifiée et exécutée,
- c. Ce rapport doit être rendu public.

D. OBSERVATIONS DES CONSEILLERS

En tant qu'équipe qui a mené le processus de programmation des écoles secondaires, nous avons fait quelques observations et réflexions sur nos expériences. Tout d'abord, nous avons été surpris de l'accueil chaleureux des Yukonnais et de la volonté de chacun de partager ses expériences, ses perceptions, ses idées et ses suggestions personnelles pour le futur de l'enseignement secondaire du Yukon. Nous avons également été impressionnés par la profondeur et l'étendue des forces et des actifs présents dans le système d'éducation, les écoles

secondaires de Whitehorse, la communauté de Whitehorse, ainsi que les communautés rurales que nous avons visitées.

Le Yukon, comme plusieurs juridictions de l'ensemble du Canada, vit avec des tensions culturelles et raciales qui peuvent potentiellement se manifester dans les institutions publiques. Le Yukon a l'avantage d'être une juridiction « plus jeune » où l'histoire peut être plus facilement vaincue et les connaissances et les cultures des autochtones peuvent être vues comme étant des actifs significatifs. Celles-ci doivent être reconnues dans les communautés en-dehors de Whitehorse, où l'administration éducative doit être promue et valorisée. Toutefois, le système d'éducation doit être conscient du fait que plusieurs familles des Premières nations qui envoient leurs enfants dans les écoles secondaires de Whitehorse doivent s'occuper émotionnellement du legs des écoles résidentielles, ainsi que d'autres barrières systémiques. Par conséquent, toute nouvelle installation peut nécessiter l'accent sur une philosophie éducationnelle nouvelle et adaptée à la réalité culturelle qui peut devoir être actualisée par le biais d'un nouveau nom pour représenter un nouveau commencement. Il y a une occasion incroyable d'aller de l'avant avec un esprit d'équité et d'inclusion.

Pour terminer, nous sommes optimistes. Bien que pas particulièrement « scientifiques », nous avons ressenti une énergie et un engouement relatifs à ce que la programmation des écoles secondaires peut offrir au futur des jeunes Yukonnais. Il est MAINTENANT temps d'exploiter l'énergie du changement, de résoudre les problèmes du passé, tout en valorisant et en bâtissant sur les nombreuses forces et les nombreux actifs répandus dans les écoles, les communautés, les familles et les jeunes du Yukon.

